

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ КЛУБА «АЛГОРИТМЪ»

В.В. Горобей, викладач ММК ДВНЗ «ПДТУ»

Воспитательная работа всегда была, есть и будет неотъемлемой частью работы со студентами. Целью создания клуба программистов-исследователей «Алгоритмъ» было объединение творческой молодежи специальности «Разработка программного обеспечения», а также раскрытие их творческого потенциала. На протяжении двух лет своего существования, в клуб вступило более десятка студентов, с которыми были проведены воспитательные мероприятия, в частности: открытие клуба, тренировочный режим дебатов. Созданный клуб помогает студентам быть более толерантными по отношению друг к другу, учит их взаимопомощи и взаимовыручке. И что не менее важно – учит работать их в команде, что является одной из немаловажных составляющих профессиональных и человеческих качеств программиста.

Вместе с руководителем клуба, студенты решают интересные задачи, освещают интересные проблемы. Проводя исследовательскую работу, члены клуба смогли рассмотреть уже очень хорошо известные вопросы под совершенно другим углом. Это мотивирует их думать, размышлять, строить логические умозаключения и не бояться высказывать свои мысли. Стоит также отметить, что клуб «Алгоритмъ» имеет в себе еще одну задачу – он готовит студентов к будущим защитах дипломных проектов, учит не бояться публики и преподносить свои темы на высочайшем уровне.

ФОРМУВАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ КОЛЕДЖУ З МЕТОЮ СТАЛОГО РОЗВИТКУ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ

В.М. Татарчук, викладач, ММК ДВНЗ «ПДТУ»

Глобалізація економічних, політичних і культурних зв'язків, яка характерна для сьогодення передбачає і зміни пріоритетів трудової діяльності. Трудова реальність утратила риси природної раціональності, яка в минулому дозволяла людині легко самовизначатися і надбала риси парадоксальних зв'язків. Іншими словами, для більшості робітників трудове життя сьогодні немов якась непізнаність, ірраціональна реальність.

У таких умовах освіта набуває особливого значення. «Навчання упродовж життя» стає необхідною умовою успішності людини. У

сучасному світі передові в індустріальному відношенні держави орієнтуються на створення економіки, заснованої на знаннях. Лісабонська концепція неперервної освіти підтримана практично усіма державами Європи, в т.ч. й Україною.

У новій парадигмі професійна освіта посідає провідне місце. Саме на цій сектор освіти покладене завдання надання людині можливості засвоїти необхідні знання, навички та компетенції, які б забезпечували як економічний розвиток держави, так і професійний розвиток та самореалізацію для робітника. Особиста увага суспільства приділяється створенню доступу до професійної освіти. Професійно-технічні та вищі навчальні заклади повинні стати центрами формування освітнього простору для неперервної освіти.

Об'єктом дослідження обрано «коледж у системі неперервної освіти».

Предмет дослідження – ступенева підготовка від кваліфікованого робітника до молодшого спеціаліста у Маріупольському машинобудівному коледжі Державного вищого навчального закладу «Приазовський державний технічний університет».

Методи дослідження: теоретичний аналіз психолого-педагогічної літератури з проблеми дослідження та аналіз досвіду роботи ВНЗ I-II р.а.

Головний напрямок розвитку коледжу – це створення умов для оновлення моделі професійної підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації робітничих кадрів політехнічного профілю, які відповідають сучасним вимогам, за допомогою інноваційної діяльності, яка повинна забезпечити коледжу конкурентоспроможність на ринку освітніх послуг.

За головну ідею визнано створення на базі коледжу системи підготовки кваліфікованих робітників та спеціалістів середньої ланки, яка складається з таких компонентів:

- інноваційні освітні технології;
- інтеграція освітнього та виробничого процесів шляхом організації виробничого навчання на базі промислових підприємств міста;
- оцінка професійних компетенцій випускників у відповідності до перспективних вимог роботодавців.

Програма розвитку коледжу передбачає комплексну перебудову навчального закладу та орієнтована на інноваційну діяльність, впровадження досягнень педагогічної науки та передового досвіду. Підсумком повинно стати розвиток творчого потенціалу педагогів та

оптимізація навчально-виховного процесу, який сприяє підготовці конкурентоспроможних працівників.

Ступенева підготовка є темою педагогічного експерименту у Маріупольському машинобудівному коледжі, який триває вже шостий рік, що дозволяє зробити певні висновки. У докладі зроблено спробу систематизувати отриманий протягом експерименту досвід та структуру ступеневої підготовки професійної освіти у коледжі. Наведена гіпотеза дослідження.

ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ ЯК УМОВА ЯКІСНОЇ ОСВІТИ

I.B. Солоділова, викладач ММК ДВНЗ «ПДТУ»

Навчання як процес реалізує дві основні людські потреби: перша – це знання світу, нагромадження відомостей про нього; друга – пізнання й формування власної особистості, розвиток інтелектуальних та емоційних якостей, уміння застосовувати свій розум.

Компетентності – загальна здатність, що базується на знаннях, досвіді, здібностях, набутих завдяки навчанню. Отже, поняття компетентності не зводиться тільки до знань і навичок, а належить до сфери складних умінь і якостей особистості.

Компетентність – загальна здатність особистості, яка характеризується складними вміннями, навичками, що базуються на знаннях, які дають змогу ефективно діяти або виконувати певну функцію.

Основна різниця між поняттями «компетенція» і «компетентність» полягає в тому, що перше визначається державою, певними установами або окремими особами, які організовують той чи інший вид діяльності, а друге набувається в процесі оволодіння знаннями, вміннями, навичками (компетенціями) і вказує на здатність і нахил індивіда до виконання певного виду діяльності.

В умовах реформування освіти значна роль приділяється вихованню особистості, здатної самореалізуватись, самовизначитись, самоусвідомитись у реаліях сучасного життя.

На думку сучасних педагогів, саме набуття цих життєво важливих компетентностей дає людині можливість орієнтуватись в сучасному суспільстві, формує здатність особистості швидко реагувати на запити часу. Ідея компетентнісно-орієнтованої освіти – це одна з відповідей системи освіти на соціальне замовлення. Тому я працюю над проблемою «Формування ключових компетентностей студентів на основі використання методів активного навчання та виховання».